



Warsztat antyhejterski – bądźmy w sieci jak w realu.

Czas: 45 minut

Wprowadzenie – Rozgrzewka

Ćwiczenie 1

Cel: wprowadzenie do tematu lekcji

Co potrzebujesz: Tablicę, karteczki samoprzylepne, karteczki do notowania

Zapytaj uczniów, czego używają częściej – komputerów czy smartfonów. Tu wystarczy podniesienie ręki. Niech każde z dzieci zapisze do 3 informacji, do czego ich używają, i przyklei do tablicy. Przeanalizuj z uczniami te informacje, usystematyzuj w grupy i wskaż te aktywności, do których jest potrzebny internet.

Zapytaj, czy w internecie można zostać ofiarą i sprawcą przemocy. Wyjaśnij, że nie masz na myśli oszustw czy kradzieży danych, ale przemoc np. słowną.

Ćwiczenie 2

Cel: usystematyzowanie wiedzy uczniów o omawianych zjawiskach

Upewnij się, że uczniowie rozumieją pojęcia hejt i cyberprzemoc.

Zanim podasz definicję zadaj pytania, np:

– co to jest hejt? Jakie ma cechy? Gdzie możemy się z nim spotkać?

Skąd pochodzi słowo hejt? Czemu ludzie używają hejtu w sieci? Co to

znaczy cyberprzemoc? Czy jest to przestępstwo, czy można za nie ponieść karę? Co to znaczy używać przemocy w sieci? Podajcie przykłady.

Odpowiedzi zapisuj na tablicy, tak żebyście wspólnie stworzyli definicję hejtu i definicję cyberprzemocy.

Hejt (od ang. hate – nienawiść) – obraźliwy lub agresywny komentarz zamieszczony w internecie



Cyberprzemoc to rodzaj przemocy przez internet. Prześladowca straszy, poniża, obraża ofiarę poprzez komentarze w mediach społecznościowych czy robienie jej zdjęć lub kręcenie filmów bez jej zgody. Następnie materiały umieszcza na ogólnodostępnych witrynach odwiedzanych przez wiele osób.

Hejt może dotknąć każdego

Cel: zauważenie mechanizmów, jakimi rządzi się hejt, odróżnienie hejtu od krytyki

Ćwiczenie 1

Obejrzyjcie wspólnie film Add Friend. Film powstał z inicjatywy Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę i Disney Channel www.youtube.com/watch?v=FevcgRIViSYPodziel

Podziel tablicę na pół, niech uczniowie wymienią uczucia, myśli, które mogły podczas krytyki pojawić się u ofiary (dziewczyna z filmu) i u sprawcy (chłopak z filmu), np. smutek, niepewność, złość, bezkarność, agresja etc.

Zadaj pytania:

- 1. Czy to, że w sieci jesteśmy pozornie anonimowi, ośmiela nas do nienawistnych komentarzy?**
- 2. Jak sądzicie, czy tak samo łatwo byłoby ostro skrytykować kogoś w realnym świecie?**
- 3. Co poczuł agresor, kiedy zorientował się, że stoi twarzą w twarz z ofiarą (żał, zażenowanie, wstyd)?**

Ćwiczenie 2

Cel: odróżnienie hejtu od krytyki

Rozsypanka

Przygotowanie: Przeczytaj uczniom opis przypadku – posta, przygotuj na oddzielnych kartkach komentarze internautów, podziel tablicę na pół w jednej kolumnie napisz „hejt”, w drugiej – „krytyka”.

Gabrysia napisała post na grupie miłośników chomików. Wstawiła też zdjęcia swojego chomika w klatce. Niestety na zdjęciu widać było, że klatka jest zbyt mała dla tego zwierzęcia, kołowrotek ma nieprawidłową konstrukcję, a w klatce znajdują się inne szkodliwe dla niego rzeczy, np. słodzone kolby, wapienka, nieodpowiednia karma. Internauci oczywiście zareagowali.

„Rozsyp” poniższe komentarze. Niech uczniowie przyporządkują je do odpowiednich tabeli na tablicy.



Gabrysiu, gratuluję nowego przyjaciela, proszę jednak przeczytaj pliki grupy, tam masz wszystkie informacje, które pomogą Ci dobrze się nim zaopiekować. Na pierwszy rzut oka widzę, że klatka do poprawki, jest za mała, wyjmij kołowrotek, bo ten model może być niebezpieczny. Powodzenia

Słodki maluch, szkoda, że ma taką głupią panią, jak można trzymać zwierzę w takiej małej klatce?

Gabi, strasznie mała klatka, musisz poszukać innej, może duże akwarium?

Klatka jest za mała, jedzenie też pozostawia wiele do życzenia, powinnaś poprawić warunki życia swojego pupila, bo odbije się to na jego zdrowiu

To jest klatka dla chomika? Czy ty w ogóle coś wiesz o tych zwierzętach? Sama powinnaś się w takiej zamknąć

Ty jesteś normalna w ogóle? Pluszaka sobie lepiej kup!

Jeśli kochasz swoje zwierzątko, pomyśl o zmianie klatki, bo ta jest nieodpowiednia. Najtańsze będzie pudło Samla z IKEA, ma odpowiednie wymiary

Biedny chomiś, może go lepiej komuś oddaj, bo wiadać, że nie masz pojęcia o chomikach. Ale lipa

Po twoim profilowym już widać jaka z ciebie dzida. Przejrzałam profil, pół roku temu miałaś innego chomika, co się z nim niby stało? I nie kombinuj, bo porobiłam sobie screeny z twojego profilu. W twojej grupie szkolnej to pękną z dumy, jaką mają inteligentną inaczej koleżankę

Omów z uczniami wyniki, skoryguj, jeśli pomylili hejt z krytyką. Spróbujcie usystematyzować pojęcia, kiedy mówimy o hejcie, a kiedy krytyce. Czy krytyka bywa nieprzyjemna? Jak konstruować krytyczne uwagi, żeby nie ranić komentowanej osoby. Ta rozmowa pomoże Wam w zadaniu podsumowującym lekcje.



Podsumowanie

Cel: podsumowanie zajęć i sprawdzenie uzyskanej wiedzy w praktyce.

Przygotuj. Duży brystol, kolorowe markery

Ćwiczenie podsumowujące polega na wspólnym stworzeniu kodeksu antyhejtowego. Stworzony kodeks może ozdobić Waszą ścianę w klasie. Podziel klasę na zespoły. Każdy zespół opracowuje swoje punkty kodeksu.

1. Jak pisać krytyczne komentarze, by nie ranić innych internautów, nie używać języka nienawiści (np. 1. odnieść się do przedstawionej sytuacji, nie krytykuj dodatkowo wyglądu, imienia, zdjęcia użytkownika)?
2. Czego unikać w komentarzach (np. nie obrażaj innych użytkowników)?
3. Czego jeszcze nie wolno nigdy robić, korzystając z mediów społecznościowych (np. nagrywać filmów bez zgody osoby filmowanej i publikować ich w sieci)?

Zbierz wszystkie propozycje, sprawdź, czy nie pokrywają się w zespołach, ewentualnie pomóż uzupełnić, jeśli uczniowie zapomnieli o jakiejś zasadzie. Zaakceptowane i omówione punkty napiszcie na brystolu, możecie go wspólnie dowolnie ozdobić, nadając mu interesującą szatę graficzną.

