



Scenariusz zajęć ekologicznych, dedykowany dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej.

Temat lekcji/zajęć: „Nie wyrzucaj, wykorzystaj”.

Cel ogólny:

Zapoznanie się uczniów z zasadami segregacji odpadów oraz kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów związanej z właściwym zagospodarowaniem odpadów.

Cele szczegółowe:

- uczeń wie, że odpady szkodzą przyrodzie i środowisku,
- uczeń rozumie, dlaczego tak ważne jest segregowanie odpadów,
- uczeń prawidłowo segreguje odpady do odpowiednich pojemników,
- uczeń wie i potrafi wytłumaczyć, co to jest recykling,
- uczeń rozumie potrzebę dbania o środowisko poprzez ponowne wykorzystanie odpadów i ich segregację,
- uczeń rozbudza wyobraźnię, aktywność i inwencję twórczą,
- uczeń współpracuje z rówieśnikami podczas wykonywania zadań.

Metody nauczania:

- rozmowa kierowana,
- zabawa ruchowa,
- rozmowa z pokazem,
- praktyczna,
- zdania podsumowujące.

Formy pracy:

- zespołowa,
- indywidualna.



Środki dydaktyczne:

- pojemniki w czterech kolorach,
- cztery obrazki do naklejenia na kolorowe pojemniki, na których jest stoik, plastikowa butelka, gazeta, but (załącznik nr 1, 2, 3, 4),
- czyste odpady z czterech różnych grup (tworzywa sztuczne, papierowe, szklane, zmieszane),
- lina,
- rzeczy wyprodukowane z recyklingu (polar, wazon, szary papier toaletowy).

Przebieg zajęć

Powitanie uczniów. Nauczyciel wita uczniów i zaprasza ich do ustawienia się w kole.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że zajęcia rozpoczynamy od zabawy, która ma pomóc w odgadnięciu tematu zajęć. Nauczyciel prosi uczniów, by – jeśli odgadną temat zajęć – ponieśli rękę do góry. Nauczyciel podaje kolejno zdania określające temat zajęć. Po podaniu wszystkich przygotowanych zdań większość uczniów ma rękę w górze i wszyscy razem na znak prowadzącego podają głośno odpowiedź. Dzieci odgadują, że zajęcia dotyczą śmieci.

Przykłady zdań:

- Można je znaleźć wszędzie.
- Wszyscy je produkują.
- Jest ich coraz więcej.
- Większość to plastikowe opakowania.
- Mogą się w nie zaplątać zwierzęta.
- Czasami są niebezpieczne.
- Nie wolno ich palić w piecu domowym oraz w ognisku.
- Mogą być z papieru, plastiku, metalu lub szkła.
- Czasami brzydko pachną.
- Gdy są w pokoju to jest brudno.
- Wyrzucamy je do kosza.
- Możemy zrobić z nich kompost.

Zabawa ruchowa „Spacer po parku”. Nauczyciel długą liną wyznacza pole, po którym dzieci będą się poruszać. Następnie rozkłada w nim kilka „czystych śmieci”. Na sygnał nauczyciela uczniowie rozpoczynają spacer. Poruszając się po wyznaczonym miejscu, uczniowie mają za zadanie omijać śmieci i nie dotykać ich. Nauczyciel dokłada coraz więcej śmieci. Z czasem spacer jest coraz trudniejszy. **Nauczyciel pyta uczniów:**

- Dlaczego coraz trudniej się poruszać?
- Czy przyjemnie jest bawić się w bałaganie?
- Jakie są śmieci?
- Czy mogą być niebezpieczne dla zwierząt?



Nauczyciel podsumowuje rozmowę i przypomina, że czystość Ziemi zależy od postawy wszystkich ludzi. Pyta uczniów:

- Skąd się biorą śmieci?
- Kto je wytwarza?
- Czy człowiek produkuje dużo odpadów?
- Co można zrobić ze śmieciami?



Nauczyciel wyciąga cztery pojemniki odpowiednio opisane (plastik/metal, papier, szkło, zmieszane). Nauczyciel pokazuje dzieciom cztery pojemniki w czterech różnych kolorach odpowiednio opisane (załącznik 1-4). Wyjaśnia dzieciom przeznaczenie poszczególnych pojemników. Wskazuje na konkretnych przykładach, do którego pojemnika wrzucamy jakie odpady. Pyta uczniów, czy segregują śmieci w swoim domu?

Nauczyciel zaprasza uczniów do posegregowania odpadów, które wcześniej uczniowie wykorzystali do wspólnej zabawy, sprawdzając, czy odpady trafiają do właściwych pojemników. Następnie nauczyciel pyta uczniów:

- Czy wiedzą, dlaczego odpady należy segregować?
- Czy wiedzą, co to jest recykling?
- Jak można wykorzystać odpady lub niepotrzebne rzeczy?
- Dlaczego warto wykorzystywać ponownie śmieci?



Nauczyciel informuje uczniów, że śmieci mogą zostać ponownie wykorzystane. Prezentuje przedmioty i wskazuje, z jakich surowców wtórnych zostały wykonane:

- polar z plastikowych butelek,
- wazon ze szkła,
- szary papier toaletowy z makulatury.



Nauczyciel zaznacza, że aby odpady mogły zostać ponownie przetworzone i wykorzystane, wcześniej muszą być odpowiednio posegregowane.

Podsumowanie zajęć: Uczniowie wraz z nauczycielem zastanawiają się wspólnie, w jaki sposób mogą ograniczyć produkcję śmieci i jak nimi gospodarować we własnym domu.

