



Scenariusz zajęć ekologicznych, dedykowany dla uczniów klas VII-VIII szkoły podstawowej.

Temat lekcji/zajęć: „Nie wyrzucaj, wykorzystaj”.

Cel ogólny:

Zapoznanie uczniów z metodami odzyskiwaniem niepotrzebnych/wykorzystanych opakowań, starych ubrań oraz kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów związanej z właściwym zagospodarowaniem odpadów.

Cele szczegółowe:

- uczeń wie, że odpady szkodzą przyrodzie i środowisku,
- uczeń rozumie, dlaczego tak ważne jest segregowanie odpadów,
- uczeń prawidłowo segreguje odpady do odpowiednich pojemników,
- uczeń rozumie postawione pytania problemowe dotyczące konieczności ochrony środowiska przyrodniczego i szuka odpowiedzi,
- uczeń zna pojęcia ekologia, recykling, upcycling, sharing is caring,
- uczeń proponuje konkretne działania związane z ograniczaniem ilości odpadów oraz ich gospodarowaniem (we własnym domu),
- uczeń rozbudza wyobraźnię, aktywność i inwencję twórczą,
- uczeń swobodnie wyraża ekspresję werbalną.

Metody nauczania:

- rozmowa kierowana,
- elementy terapii ręki,
- zdania podsumowujące,
- praktyczna oparta na aktywności praktyczno-technicznej.

Formy pracy:

- zespołowa,
- indywidualna.



Środki dydaktyczne:

- nożyczki, igły, nitki, linijki, stare firanki, sznurek,
- rzeczy wyprodukowane z recyklingu (polar, wazon, rolki po ręczniku papierowym, pomalowana puszka).

Przebieg zajęć

Nauczyciel wita uczniów. Nauczyciel pyta, co to są odpady. Uczniowie podają skojarzenia ze słowem odpady. Następnie nauczyciel podsumowuje odpowiedzi uczniów. Pyta dzieci:

Skąd się biorą śmieci?

Gdzie można spotkać śmieci?

Co można z tymi śmieciami zrobić?

Gdzie śmieci powinny trafić?

Czy wiemy, co to jest segregacja odpadów?

Jakie znają kolory pojemników?

Czy wiemy, jakie śmieci powinny do nich trafić?



Nauczyciel pyta się uczniów, czy znają definicje słów: ekologia, recykling, upcycling, Sharing is caring. Następnie podaje definicje ogólnie panujące:

Ekologia – nauka zajmująca się badaniem i wyjaśnianiem wzajemnych interakcji pomiędzy organizmami, zależności między organizmami (biocenozą) i ich abiotycznym środowiskiem (biotopem) oraz zjawisk i procesów zachodzących w biocenozach, ekosystemach i biosferze.

Recykling – to system czynności i procesów, zmierzający do odzyskania i ponownego wykorzystania odpadów komunalnych przy jak najmniejszym wkładzie energetycznym. Podstawą recyklingu jest właściwa selekcja odpadów, a następnie ich przetworzenie na nowe produkty i wykorzystanie w maksymalnym stopniu. Surowiec odzyskuje się możliwie wielokrotnie, przerabiając go ponownie po każdym kolejnym wykorzystaniu, do momentu aż straci swój potencjał. Materiał, który po przetworzeniu można wykorzystać ponownie, nazywamy surowcem wtórnym.

Upcycling – forma przetwarzania wtórnego odpadów, w wyniku którego powstają wyroby o wartości wyższej, traktowane jako wartościowe surowce. Proces ten pozwala zmniejszyć zarówno ilość odpadów, jak i materiałów wykorzystywanych w produkcji pierwotnej.

Sharing is caring – w tym pojęciu mieści się wiele znaczeń: nie oznacza ono tylko oddawania rzeczy ludziom ubogim, ale także pożyczanie oraz wymieniania się rzeczami, których nie używamy. Jeśli uznamy, że jakieś rzeczy są nam już nie potrzebne bądź nam się znudziły i są w dobrym stanie, nie musimy ich wyrzucać – wystarczy wybrać się z nimi na sąsiedzką wymianę lub znaleźć forum, na którym inni wymieniają się rzeczami. Dzięki temu dajemy im drugie życie i nie przyczyniamy się do produkcji kolejnych śmieci.



Po części teoretycznej nauczyciel informuje uczniów, że śmieci/materiały zużyte mogą zostać ponownie wykorzystane w procesie recyklingu. Nauczyciel prezentuje przedmioty i wskazuje, z jakich surowców wtórnych zostały wykonane np.:

- polar – z butelek plastikowych,
- szklany wazon – z przetopionych butelek,
- organizer na kable zrobiony z papierowych rolek z ręczników papierowych,
- piórnik na długopisy zrobiony z metalowej puszki.

Nauczyciel pyta uczniów, w co pakują warzywa i owoce, będąc w sklepie na zakupach. W trakcie rozmowy wynika, że większość osób dalej korzysta z torebek foliowych, które następnie trafiają do koszy i tworzą się kolejne nie potrzebne śmieci.

Nauczyciel pokazuje uczniom woreczki wykonane ze starej zasłonki, następnie rozdaje uczniom nożyczki, igły, nici, kawałki firanki oraz sznurki, prosząc o szczególną ostrożność przy ostrych narzędziach.

Nauczyciel prezentuje etapy pracy wykonania ekologicznego woreczka na zakupy:

I etap – z materiału wycinamy długi prostokąt.

II etap – następnie dwa dłuższe boki przeszywamy ścięgiem zygzakowym albo overlokiem.

III etap – zszywamy dwa dłuższe boki ze sobą, ale z jednej strony nie szyjemy do końca i zostawiamy około 3 cm.

IV etap – podwijamy górną część dwa razy, tak aby powstał tunel, przez który będzie można przeciągnąć sznurek. Następnie przeszywamy na dole.

V etap – przez powstały tunel przewlekamy sznurek. Najlepszym sposobem jest przypięcie małej agrafki na końcu sznurka, dzięki której łatwiej będzie przesuwac go w środku. Na końcach sznurka robimy pętelki.

VI etap – wywracamy worek na prawą stronę (szywy powinny zostać w środku). Woreczki gotowe do użycia!

Podsumowanie zajęć: Nauczyciel pyta uczniów, czy dobrze bawili się przy tworzeniu ekologicznych woreczków oraz czy uważają, że dawanie drugiej szansy rzeczom, które na pozór są już nie potrzebne, może ograniczyć produkcję śmieci oraz zaoszczędzi pieniądze.

